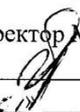

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №4»
301790, Тульская область, г.Донской, мкр.Северо-Задонск, ул.Ленина, д.7
тел./факс:8(48746)7-11-76, e-mail: serdon64@mail.ru

Принято
педагогическим советом
«01» 09 2015г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ "ЦО №4"
 О. А. Зуева
«01» 09 2015 г.
приказ № 2100

КУРС «КРАЕВЕДЕНИЕ»

г. Донской

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»	4
2.1. Актуальность разработки программы краеведческого содержания в ДОУ.	4
2.2. Научно-методологическое обоснование программы.	4
2.3. Содержание материала по ознакомлению с родным краем для детей 3 - 7 лет.	7
3. СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА	13
3.1. Методы и формы работы по ознакомлению детей с родным краем.	13
3.2. Условия, необходимые для реализации программы.	14
3.3. Работа с родителями и взаимодействие с социокультурными учреждениями города.	15
3.4. Ожидаемые результаты и оценка качества реализации задач программы.	15
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	18

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Курс «Краеведение» регламентирует организацию образовательного процесса в учреждении по региональному компоненту.

1.2. Курс «Краеведение» разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №4», утвержденного приказом комитета по образованию администрации муниципального образования город Донской от «05» сентября 2014 г. № 101п;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 0133/02582 от «3» июля 2015 г.

Детский сад несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за реализацию не в полном объеме основной программы дошкольного образования своих воспитанников в соответствии с календарным учебным графиком.

1.3. Курс «Краеведение» рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора. Изменения в календарном учебном графике принимаются педагогическим советом, утверждаются директором.

1.4. Курс «Краеведение» в полном объёме учитывает возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

2. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

2.1. Актуальность разработки программы краеведческого содержания в ОУ.

Реализуемая в ОУ основная общеобразовательная программа дошкольного образования является программой с ярко выраженной гуманистической направленностью, реализующей принцип этнокультурной соотнесённости воспитания и образования. В работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию большое внимание уделяется ознакомлению с символами и историей Российского государства, ознакомлению с родным городом, с целью художественно-эстетического развития широко используются предметы народного декоративно-прикладного искусства и художественных промыслов. Восприятию ребёнка - дошкольника наиболее доступно то, с чем он ежедневно сталкивается. Если говорить о патриотическом воспитании, знакомстве с Родиной, Отечеством, то начаться оно должно с улицы, на которой живёт ребёнок, находится детский сад. В последнее десятилетие проблеме гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения уделяется огромное внимание. Содержание и приоритеты этнокультурного воспитания нашли отражения в таких федеральных документах последних лет, как Постановление правительства РФ от 11.07.05 № 422 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 – 2010 годы», «Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в РФ» (2008 – 2015). В этих документах определена цель воспитательной работы с подрастающим поколением - становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования активной жизненной позиции. На региональном уровне проблеме патриотического воспитания, начиная с дошкольного возраста, так же уделяется большое внимание. Содержание этой работы определено приказом департамента образования от 21.04.2003 № 583 «О введении регионального компонента в содержание дошкольного образования» и «Методическими рекомендациями к региональному компоненту содержания дошкольного образования: ознакомление с родным краем». Это ещё раз подчеркивает актуальность выбранного приоритета в воспитании дошкольников. В настоящий момент существует достаточное количество парциальных программ и методик гражданского воспитания различной направленности. Изучив некоторые из них, мы пришли к выводу, что ни одна из них в полной мере не удовлетворяет образовательной ситуации нашего детского сада, так как их всё равно будет необходимо дополнять занятиями, посвященными родному краю. Поэтому было принято решение о создании рабочей программы нравственно-патриотического воспитания «Краеведение» с учётом ФГОС ДО.

2.2. Научно-методологическое обоснование программы.

В основу программы легли положения программы «Патриотического воспитания граждан РФ на 2006 - 2010 годы» (Постановление Правительства РФ от 11 июля 2005 г. № 422 (НТЦС), УТВЕРЖДЕНА Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г. № 3 422) о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям («Конвенция о правах ребенка», статья 29), Рекомендации о введении регионального компонента в содержание дошкольного образования о использовании краеведческого принципа в образовании дошкольников с учётом местных условий и возрастных особенностей, идеи русских философов, о том, что глубокий, духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Исходя из вышесказанного в Курс «Краеведение» мы выделили следующие приоритеты:

1. Воспитание эмоционально-положительного отношения к родному краю.

Чтобы у ребёнка формировалось чувство Родины, необходимо воспитывать у него эмоционально-положительное отношение к тем местам, где он родился и живёт, развивать умение видеть и понимать красоту окружающего, желание узнать больше об особенностях края, его природе, истории. Тульская земля - часть Российского государства, имеющая богатое историко-культурное наследие. На весь мир знамениты тульские пряники, самовары, оружие и другие ремёсла. Многие земляки прославили родной край: Толстой Л.Н., Поленов Д. Тула всегда была в центре исторических событий, являлась преградой для неприятеля на пути к Москве. От победы русского войска на Куликовом поле ведётся славная летопись ратных подвигов туляков. Достойны славы предков и современное поколение солдат. Нам есть чем гордиться!

2. Привнесение национального колорита в предметную среду.

Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребёнка, воспитывающие в нем чувство красоты, должны быть национальными. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа. Изделия народных декоративно-прикладных промыслов занимают особое место. Они отражают самобытность, художественный гений народа: его поэтичность, фантазию, образное мышление, мудрую простоту взглядов и чувств. Дошкольники знакомятся с народными промыслами не только на занятиях, этому способствуют разнообразные выставки, экскурсии в краеведческий музей.

3. Широкое использование фольклора.

Следует шире использовать фольклор во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). Языком фольклора до детей можно донести самые сложные истины. В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о доброте, правде, трудолюбии. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность и веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках кратко и чётко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие недостатки, восхваляются положительные качества. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим, нравственным ценностям. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Фольклорные произведения являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

4. Знакомство с народным искусством.

Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством позволяет увлечь их национальной культурой. Народ веками стремился в художественной форме выразить своё отношение к жизни, любовь к природе, своё понимание красоты. Изделия декоративно-прикладного искусства раскрывают богатство народа, помогают усвоить обычаи, передаваемые от поколения к поколению, учат понимать и любить прекрасное, приобщают к труду по законам красоты. Орнаментальная основа народно-прикладного искусства близка и доступна дошкольникам для восприятия и отображения в творческой деятельности. Яркие и чистые цвета узоров, симметрия и ритм чередования форм привлекают детей, вызывают у них желание воспроизвести увиденное. Это требует соответствующей организации работы по ознакомлению с народно-декоративными промыслами и обучения умению создавать предметы и узоры по мотивам украшения изделий быта, игрушек, костюма и т.п.

5. Приобщение детей к традициям наших предков.

Традиции - это элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в обществе в течение длительного времени. Обращение к народным традициям выступает как непереносимое условие целостного восприятия ребёнком родного города, края, Родины. Если говорить о традициях, то в России жизнь строилась по народному календарю. С давних времён люди ощущали себя частью природы. Народный разум давно постиг тайну круговорота бытия и его связи с космическими силами. Эта тайна пряталась в образах праздника. В России умели трудиться. И чем тяжелее был повседневный труд, тем ярче и желаннее был праздник. Исследователи утверждают, что хоровое исполнение праздничных песен благотворно влияет на здоровье; совместное коллективное действие, связующее единым порывом стрессовые состояния снимает, смех очищает душу. Поэтому народные праздники и традиции стали неотъемлемой частью годового круга событий ОУ.

6. Очарование родной природой.

Любовь к Родине начинается с любви к тому, что непосредственно окружает ребёнка - природе родного края. В природе Тульского края есть особая прелесть. Простота ее трогательна и незабываема. Этой природой надо проникнуться, тогда она раскроет свою красоту. Научить дошкольников видеть неброскую красоту природы родного края, беречь её - одна из важных задач нравственно-патриотического воспитания. Тульская природа полна очарования не только сама по себе. Она - колыбель человеческих судеб и деяний, духовного богатства и славы русского народа. Она вдохновила на бессмертные творения Л.Толстого, И.Тургенева, И.Бунина, В.Жуковского. Тульский пейзаж лёг на холсты И.Репина, И.Шишкина, Г.Мясоедова, Д.Поленова. Каждому россиянину дороги Ясная Поляна, Бежин луг, Куликово поле... Это трепетное отношение к родному краю, которое испытали наши великие земляки, мы стремимся привить нашим воспитанникам.

7. Воспитание чувства уважения к людям, своим трудом создающим предметы материального мира.

Патриотическое воспитание немыслимо без привития детям любви к труду, уважения к людям труда. Содержание программы предполагает широкое знакомство с ремёслами, крестьянскими профессиями, отраслями промышленности родного города, края.

8. Курс «Краеведение» (Региональный компонент) – реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе. Курс «Краеведение» (далее Курс) реализуется во всех видах детской деятельности. Содержание Курса направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, области, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Тульского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Тульского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Тульского региона.

ЦЕЛЬ: ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЛЮБВИ К РОДНЫМ МЕСТАМ, К РОДИНЕ, ОТЕЧЕСТВУ - ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К ИСТОРИКО - КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ МАЛОЙ РОДИНЫ. ЗНАКОМСТВО С ИСТОРИЕЙ И КУЛЬТУРОЙ РОДНОГО КРАЯ, ГОРОДА ДОНСКОЙ.

Задачи:

- Обеспечить условия для всестороннего развития личности детей при опоре на особенности традиционного народного творчества.
- Дать первоначальные сведения о природных и географических особенностях Тульской области.
- Познакомить с происхождением и историей некоторых достопримечательностей родного края.
- Сформировать представления о жизненном укладе наших предков: чем занимались, во что одевались, в какие игры играли.
- Приобщать дошкольников к традициям своего народа через народные праздники, семейные обычаи, развлечения, игры, песни распространенные в Тульском крае.
- Развивать эстетические чувства посредством ознакомления с народными промыслами, распространенными в Тульском крае.
- Воспитывать чувство гордости за родной край через знакомство с нашими земляками, прославившими родной край, историческими событиями, связанными с Тульской областью, подвигами наших предков.

Задачи решаются в ходе реализации всех образовательных областей.

Содержание программы раскрывается в пяти тематических блоках:

«Донской - мой город родной»

«Край мой Тульский»

«Тула мастеровая»

«Кто прославил наш край»

«Народные праздники и традиции»

«Как жили наши предки»

«Как и во что играли наши бабушки и дедушки»

2.3. Содержание материала по ознакомлению с родным краем для детей 3 - 7 лет

Младший и средний дошкольный возраст	
Интеграция тематических блоков	Содержание
"ДОНСКОЙ - МОЙ ГОРОД РОДНОЙ"	Улица, город. Экскурсии на почту, парикмахерскую. Изготовление макетов улиц нашего города. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по родному городу». Фотовыставка «Наш город». Рассматривание буклетов, фотоиллюстраций о городе Донском. Слушание песен и стихотворений о г. Донском А. Бессонова.
"КРАЙ МОЙ ТУЛЬСКИЙ" "КТО ПРОСЛАВИЛ НАШ КРАЙ" "ТУЛА - МАСТЕРОВАЯ" "КАК ЖИЛИ НАШИ ПРЕДКИ"	Моя малая Родина – прошлое, настоящее. Цикл бесед: «Путешествие в историю г. Донского»: «Твои люди, Донской», «День города» (происхождение праздника), «Русская традиционная кукла», «Бытовые предметы Тульской области».

	Разучивание русских народных игр.
<p>"НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ТРАДИЦИИ" "КАК И ВО ЧТО ИГРАЛИ НАШИ БАБУШКИ И ДЕДУШКИ"</p>	<p>Труд взрослых. Нормы жизни. Общие праздники, традиции малой Родины. Экскурсии, «Экологическая тропа». Цикл бесед: «Надо», «Нельзя». Психогимнастические игры и упражнения: «Назови себя», «Позови ласково», «Пирамида любви». Составление рассказов о своей семье, друге, детском саде, улице, городе. Рисование на тему: «Моя улица», «Я и улица», «Мой город», «Все работы хороши – выбирай на вкус».</p>

Старший дошкольный возраст	
Интеграция тематических блоков	Содержание
<p>"ДОНСКОЙ - МОЙ ГОРОД РОДНОЙ"</p>	<p>Карта Тульской области. Город Донской на карте. Тульский край – часть России. Г. Тула областной центр. Практические занятия с картой. Цикл бесед: «Памятные места города Донской, Тулы и Тульской области». Экскурсии в аптеку, библиотеку, школу.</p>
<p>"КРАЙ МОЙ ТУЛЬСКИЙ" "КТО ПРОСЛАВИЛ НАШ КРАЙ" "ТУЛА - МАСТЕРОВАЯ" "КАК ЖИЛИ НАШИ ПРЕДКИ"</p>	<p>Прошлое и настоящее нашего края. Великие земляки. Символы г. Тулы. Рассказы о Туле, области. Рассматривание буклетов, альбомов о Туле, области, о её прошлом и настоящем. Беседы на темы: «Тула веками оружие ковала», «Сладкий символ Тулы», «Тульский самовар». Слушание и заучивание песен, стихотворений о г. Тула. Рисование на тему: «Символы г. Тула» Разучивание русских народных игр.</p>
<p>"ТУЛА - МАСТЕРОВАЯ" "НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ТРАДИЦИИ" "КАК И ВО ЧТО ИГРАЛИ НАШИ БАБУШКИ И ДЕДУШКИ"</p>	<p>Тула – трудовая. Тульские промыслы. Обряды и обычаи Тульской области. Нормы и правила жизни людей. ОБЖ. Этикет. Чтение художественных и документальных произведений. Рассматривание фотографий: «Музей оружия», «Тульский пряник», «Тульский самовар», «Знакомство с народным костюмом Тульской губернии». Заучивание традиционных бытовых песен, скороговорок, потешек Тульской области.</p>

	<p>Психогимнастические игры и упражнения: «Волшебный стул», «Разноцветный букет», «Солнечный зайчик», «Пирамида любви».</p> <p>Рисунки детей и взрослых: о себе, городе, окружающей природе, о жизни в детском саду, дома.</p> <p>Изготовление кукол в костюме Тульской губернии.</p> <p>Заполнение листков активности (заполняются детьми): «Моё настроение», «Мой город», «Моя улица», «Моя семья», «Мой детский сад» и др.</p>
"КРАЙ МОЙ ТУЛЬСКИЙ"	<p>Символы «малой Родины».</p> <p>Символы государства.</p> <p>Государственные праздники.</p> <p>Знакомство с гербами и флагами Донского, Тулы и Тульской области.</p> <p>Рассказы о символах государства: «Что означает государственный герб и флаг?»</p> <p>Разучивание гимна России.</p> <p>Рассказы о государственных праздниках России.</p>

Содержание материала по ознакомлению с родным краем для детей 3-7 лет

Тематические блоки	Содержание материала в возрастных группах			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
«Край мой Тульский»	<p>Растения сада и огорода, цветника, характерные для нашей местности, Тульский лес как среда обитания диких животных.</p> <p>Домашние животные, которых разводят в нашей области, их польза и забота человека о них.</p>	<p>Культурные и дикорастущие растения, характерные для нашей местности.</p> <p>Тульский лес как среда обитания диких животных.</p> <p>Растения луга.</p> <p>Домашние животные, которых разводят в нашей области, их польза и забота человека о них.</p>	<p>Понятие Родина, земляки.</p> <p>Знакомство с картой Тульской области, Тулой, как административным центром, некоторыми географическими особенностями.</p> <p>Тульский край в произведениях художников, поэтов и писателей.</p>	<p>Тульская область на карте России.</p> <p>Особенности ландшафта, растительный и животный мир Тульской области.</p> <p>Полезные ископаемые края.</p> <p>Охрана природы</p> <p>Красная книга края.</p> <p>Зеленая аптека (лекарственные растения).</p> <p>Природа Тульского края в произведениях художников, поэтов и писателей.</p>
«Донской - мой родной»	<p>Понятие «семья». Члены</p>	<p>Понятие «семья», члены семьи.</p>	<p>Понятия «родственники»,</p>	<p>Различные уклады семейного</p>

город»	семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка и т.д.). Семейные обязанности. Дом, в котором я живу. Поэты г. Донской - стихи.	Семейные обязанности. Родной дом. Родная улица. Знакомство с архитектурой и достопримечательностями города. Труд взрослых членов семьи. Поэты и писатели - произведения для детей. Родной город на картинах художников.	«родной дом». Значение семьи для человека. Понятия «Родина», «малая Родина», «земляки». Путешествие в прошлое родного города. Архитектура города. Символика. Пищевая и лёгкая промышленность. Поэты и художники. Дончане - герои ВОВ.	быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют род. Родословная. Генеалогическое древо. Культурно-историческое наследие родного города. Особенности градостроения. Центральные улицы. Сельское хозяйство. Промышленность, машиностроение. Поэты и художники. Дончане - герои ВОВ.- герои ВОВ и труда. Почётные горожане Донского
«Тула мастеровая»	Тульский пряник, самовар. Филимоновская игрушка - внешний вид.	Тульский пряник. Тульский самовар. Филимоновская игрушка - приёмы изготовления. Гармонь: внешний вид, звучание.	Тульский пряник. Тульский самовар: устройство, разновидности. Оружие. Возникновение кузнечного дела. Гармони: фабрики и заводы. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий.	Тульский самовар пряник: особенности изготовления. Мастера оружейники. Белевское кружево. Сельское хозяйство Тульской области: хлеборобство, овощеводство, садоводство, животноводство, птицеводство.
«Кто прославил наш край»	Творчество Л.Толстого. Сказки Ушинского для детей.	Л.Толстой и Ясная Поляна. Сказки Ушинского для детей.	Творчество и биография Л.Толстого. Рассказы о природе писателей - туляков.	Понятие «земляк». Былинные богатыри. Куликово поле. Л.Н. Толстой: круг детского чтения. Л.Н.

			Живопись Поленова. Куликовская битва.	Толстой и Ясная Поляна. Тульские писатели, поэты и художники. Основоположники самоварного, пряничного, оружейного, гармонного производства. Туляки - герои ВОВ. Наши современники - земляки, прославившие нашу область.
«Народные праздники и традиции»	Чаепитие. Произведения устного народного творчества Тульской области для детей	Чаепитие на Руси. Традиционные народные праздники. Произведения устного народного творчества Тульской области.	Сочетание сезонного труда и развлечений. Традиционные народные праздники. Песни Тульской области. Посиделки в русской избе.	Народный календарь. Традиционные народные и христианские праздники и обряды, связанные с ними, характерные для Тульской области. Традиционные праздничные блюда. Тульская ярмарка. Традиции гостеприимства.
«Как жили наши предки»	Знакомство с русской избой, предметами народного быта, национальным костюмом туляков.	Знакомство с устройством русской избы и домашней утварью. Народный костюм, детали, материал, из которого он сделан.	Предметы быта и орудия труда русского крестьянина. Пословицы и поговорки о труде. История Тульского народного костюма, значение цветов и орнамента.	Предметы быта и орудия труда русского крестьянина. Пословицы и поговорки о труде. Деревянное и каменное зодчество Тульской области. Особенности женского и мужского костюма Тульской области.
«Как и во что играли наши бабушки и дедушки»	Народные игры, традиционные в Тульской области. Кукла скрутка.	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол,	Игрушки-скатки: обрядовые, пасхальная кукла-крестец, кукла	Игрушки-скатки: история, приёмы изготовления. Обрядовые куклы,

	<p>Филимоновская глиняная игрушка.</p>	<p>характерных для Тульской области: «куватка», «кукла- младенчик». Сезонные народные игры, традиционные в Тульской области.</p>	<p>плодородия. Соломенные и деревянные игрушки. Народные, обрядовые игры. Разучивание считалок.</p>	<p>традиционные для Тульской области: рождественская кукла-крестец, кукла Параскева. Соломенные (стригунки) и деревянные игрушки. Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными правилами жеребьевок.</p>
--	--	--	---	--

3. СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА

3.1. Методы и формы работы по ознакомлению детей с родным краем.

Многолетняя работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников позволяет нам говорить о сложившейся технологии данного направления воспитательно-образовательного процесса. В основе её лежит принцип интеграции патриотического воспитания и ознакомления с родным краем во все виды детской деятельности. Поскольку мы живём в Тульском крае, мы стремимся пробудить в своих воспитанниках чувство гордости за свой край, свою малую родину, показав красоту его природы, познакомив с его историей и культурой, народными промыслами и ремёслами, традициями и семейным укладом.

Работа по ознакомлению с родным краем ведется во всех видах детской деятельности: во время проведения НОД - как часть занятия, в совместной со взрослым деятельности, в ходе проведения режимных моментов. Занятия по Курсу вынесены за пределы учебного плана во избежание предельно допустимой нагрузки. В совместной деятельности, воспитатели проводят беседы о родном крае, викторины краеведческого содержания, рассматривают предметы народного быта, произведения традиционных промыслов, организуют экскурсии к памятным местам родного города и т.п. Наибольшее значение для эмоционально-нравственного развития имеют практические ситуации, в которых дети решают различные жизненные проблемы: «Наши добрые дела» («Подклеим книжки малышам»), «Письмо заболевшему другу»), «Наша забота нужна всем» («Птицам голодно зимой»), «Посыпшем дорожки песком, чтобы никто не упал»), «Научи друга тому, что умеешь сам». Для более глубокого усвоения программного материала детьми используются беседы, общение, дидактические игры. В силу специфики данного предмета используются в основном авторские дидактические игры воспитателей ОУ. Широко используется в совместной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию такая форма работы, как игры-путешествия по родному краю, путешествие в прошлое вещей с использованием фотоматериалов. Не реже одного раза в квартал педагоги организуют экскурсии в храм Всех святых в земле российской просиявших, детскую библиотеку. В последние годы, в связи с тем, что появилась возможность использовать ИКТ в ВОП, творческой группой педагогов были разработаны электронные презентации для детей старшего возраста «С чего начинается Родина?» и «Я шагаю по родному городу», «Где делают самовары», «В музее тульского пряника», «На поле Куликовом», «Ясная Поляна». Их использование дает возможность показать те места родного города, области, которые мало доступны детям в повседневной жизни, при этом глубина и объём информации увеличивается благодаря новой форме подачи материала, усиливается эмоциональность восприятия за счёт использования музыкального сопровождения.

Воспитание любви к родному краю и патриотических чувств, стало неотъемлемой частью воспитательной системы ОУ. Принципы этнокультурной соотнесённости дошкольной педагогики легли в основу традиций детского сада. За годы углубленной работы по нравственно-патриотическому воспитанию сформировался Годовой круг событий и праздников. В него вошли:

СЕНТЯБРЬ

«Осенний вернисаж» - семейный конкурс поделок из даров родной природы;

ОКТАБРЬ

Толстовские чтения

НОЯБРЬ

«Осенины», посиделки в «Русской избе», Праздник, посвящённый Дню Матери

ДЕКАБРЬ

Конкурсы семейного творчества «Сюрпризы Деда Мороза»

ЯНВАРЬ

Фольклорный праздник «Рождественские колядки»

ФЕВРАЛЬ

Занятия в школе «Молодого бойца»

МАРТ

Фольклорный праздник «Масленица»

АПРЕЛЬ

Вечер патриотической песни «Мы о Родине поём», изготовление пасхальных сувениров

МАЙ

Мероприятия, посвящённые Дню Победы

ИЮНЬ

Праздник, посвящённый дню защиты детей, фольклорный праздник «Белая берёзонька» (праздник «Троицы»); спортивно-патриотическая игра, посвящённая Дню Независимости России

ИЮЛЬ

Праздник, посвящённый Дню Святых Петра и Февронии Муромских (День семьи, любви и верности)

АВГУСТ

Мероприятия, посвящённые дню города

Годовой круг традиций и праздников позволяет сделать жизнь детей и взрослых яркой, насыщенной, событийной. В то же время, чтобы они проходили ярко, необходима большая подготовка. Дети разучивают народные песни, пляски, хороводные игры. Эта работа позволяет воспитывать национальную идентификацию детей, посеять зёрна гордости и любви к своей малой родине.

3.2. Условия, необходимые для реализации программы

Одно из обязательных условий воспитания дошкольников через ознакомление с культурой и историей родного края – это наличие развивающей среды, богатой предметами, имеющими национальный колорит. Детей должны окружать предметы, характерные для быта наших предков, предметы декоративно-прикладного искусства, в которых отражены представления народа о красоте, природосообразности, предметы, которые являются примерами трудолюбия, таланта наших предков. В каждой группе созданы уголки краеведения. В них подобраны фотоматериалы, знакомящие детей с административными символами, достопримечательностями области и города, известными людьми и семьями воспитанников, предметы старинных промыслов и современных производств родного края, дидактические игры краеведческого характера. Все материалы эстетично оформлены, эмоционально привлекательны для детей, расположены в доступном месте.

Сюжетные игры - мощное средство усвоения социального опыта, в том числе и опыта накопленного нашими предками, т.к. народное искусство, семейные традиции. Для того, что

бы помочь принять соответствующие роли или разыграть сюжет из жизни наших предков, народной сказки нужны костюмы. Усилиями сотрудников в детском саду накоплена коллекция костюмов. Благодаря этому ребёнок попадает в обстановку, которая несёт в себе колорит местности, в которой мы живём, которая побуждает его интересоваться родным краем, видеть удивительное и прекрасное в самых простых повседневных вещах.

3.3. Работа с родителями и взаимодействие с социокультурными учреждениями города.

Педагоги учреждения понимают, что работа по воспитанию любви к родной земле должна осуществляться не только в детском саду, но и в семьях воспитанников. От того насколько удалось достигнуть единства в вопросах нравственно-патриотического воспитания с родителями, во многом зависит то, насколько ребёнок будет ощущать себя жителем родного города, носителем культуры своего народа.

Работа с родителями строится в несколько этапов. При заключении родительского договора, каждый родитель получает исчерпывающую информацию о направлениях воспитательно-образовательной работы, реализуемых программах, в том числе и Курса «Краеведение». Коллективом проводится большая информационно-просветительская работа по данному направлению. Материалы о содержании патриотического воспитания, его значимости, справочная информация и рекомендации по проблеме представлены в родительских информационных уголках. В план родительских собраний и консультаций так же включаются темы о том, как воспитывать уважение к членам семьи, любовь к родному городу, интерес к родному краю.

Многие молодые родители отмечают, что сами узнают много интересного о родном городе и крае. Это даёт возможность вовлекать родителей в орбиту педагогической деятельности детского сада. В течение года проводятся досуговые мероприятия с участием родителей, которые способствует укреплению семейных отношений, популяризируют положительный опыт семейного отдыха.

В работе по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников огромное значение имеет взаимодействие с различными образовательно-культурными учреждениями и общественными организациями города: Историко-мемориальным музейным комплексом «Бобрики», МБУК «Центр культуры и досуга» мкр. Северо-Задонск, МБУК «ЦБС» филиалом №2 мкр. Северо-Задонск.

3.4. Ожидаемые результаты и оценка качества реализации задач программы

Мониторинг качества работы по Курсу «Краеведение» включает в себя:

- диагностику воспитанников по разделу «нравственно-патриотическое воспитание»;
- собеседование с воспитателями;
- анкетирование родителей;

Это дает возможность отслеживать результативность и качество работы по нравственно-патриотическому воспитанию, вносить необходимые коррективы в данное направление. В результате разработки Курса социально-личностной направленности «Краеведение» к концу старшего дошкольного возраста воспитанники ОУ имеют целостные представления о

- природных особенностях и богатствах Тульского края;

- различают такие понятия как «страна», «область», «город», «родственники», «земляки»;
- знают региональные символы и понимают их значение;
- могут объяснить отличие семейного уклада старинной и современной семьи;
- знают название и назначения некоторых старинных предметов быта, одежды, орудий труда, игрушек, характерных для нашей местности, понимают их назначение;
- имеют представления о сезонном укладе жизни наших предков, наиболее значимых праздниках (Рождество, Пасха, Благовещение, Троица, День Святых Петра и Февронии), традициях и обрядах, связанных с ними;
- знают по нескольку сезонных народных игр;
- различают и называют наиболее распространённые в нашей области промыслы и производства (самоварное, оружейное, гармонное, пряничное дело, филимоновская игрушка, белёвское кружево), имеют обобщённое представление о соответствующих им трудовых процессах;
- называют имена некоторых из наших знаменитых земляков (Толстой, Поленов, Ушинский), героев - защитников Отечества, знают отдельные факты их биографии;
- знают названия центральных улиц родного города;
- называют памятники и события, которые с ними связаны;
- знают о значении и содержании труда родителей;
- умеют видеть красоту родной природы, оценивать красоту предметов рукотворного мира, как природосообразность;
- используют фольклор при оценке нравственной стороны поступков, событий.

Планируемые результаты освоения Курса «Краеведение»

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
<p>Курс «Краеведение» (Парциальная. Региональный компонент – реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе);</p>	<p>Реализация программных задач позволит добиться следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У детей преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине. - Дети к 6-7 лет хорошо ориентируются в ближайшем окружении микрорайона, в правилах поведения в общественных местах. - Проявляют любознательность по отношению к своему городу. - С удовольствием включаются в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование. - Принимают участие в социально - значимых событиях города, выражают позитивное отношение к подвигам горожан, к пожилым людям. - Отражают свои впечатления в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает. Проявляет интерес к малой родине, называет город «мой». - Хорошо ориентируются в центральных улицах микрорайона (города), знают правила поведения. - Интересуются историей, достопримечательностями города

(областного центра).

- Коллекционируют, участвуют в проектах.

- Участвуют в социально - значимых делах, проектах, событиях, связанных с военными годами, подвигами, выражают позитивное отношение к пожилым людям.

- Отражают свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ашурков В.П. «Тульская старина», Тула, 1994.
2. Афремов И. «История тульского края», Тула, 2002.
3. Богуславский В.В. «Тульские древности», Тула, 1995.
4. Богомазов Д.Н. «Художественное мастерство тульских оружейников», Тула, 1990.
5. Галицын А.С., Муриев Д.З. «Тула - город герой», Москва, 1981.
6. Грамолина Н.Н. «Поленово», Тула, 1961.
7. «Край наш Тульский», Тула, 1977.
8. Куприна Л.С. и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством», С-Петербург, 2003.
9. «Методические рекомендации к региональному компоненту содержания дошкольного образования: ознакомление с родным краем»
10. Новикова А.М., Пушкина С.И. «Традиционные бытовые песни Тульской области», Тула, 1989.
11. Ошевский С.Д. «Тула деревянная», Тула, 1990.
12. Пенькова Я. «Земля тульская», Москва, 1977.
13. Прокопец О.Н. «Художественная культура Тульского края», Тула, 2000.
14. Толстой Л.Н. «Азбука для детей», Тула, 1990.
15. Труфанов В.Г. «Уроки природы родного края», Тула, 2009.

Примерное комплексно-тематическое планирование по Курсу (старший дошкольный возраст, тематические блоки «Донской - мой город родной», «Край мой Тульский», «Тула мастеровая»)

Октябрь. «Мой дом, моя улица, мой микрорайон».

1. Экскурсия по близлежащим к детскому саду улицам.

Задачи. Познакомить детей с адресом детского сада. Уточнить название близлежащих улиц. Дать представление о разных зданиях на этих улицах.

2. Наблюдение за движением транспорта по главной магистрали микрорайона – улице Ленина.

Задачи. Уточнить представление детей о жизни улицы, транспорт, профессии, жилые и нежилые дома.

3. Работа с родителями.

Оформить фотоальбом «Наш микрорайон».

4. Совместная деятельность «Составление рассказов на тему «Улица, на которой я живу».

Задачи. Учить детей описывать улицу и дома на ней (жилые и нежилые). Формировать понятие: дом – улица – микрорайон. Развивать связную речь детей; закрепить домашний адрес. Воспитывать любовь к родной улице, району, городу, желание беречь родную природу. (Материал к занятию: рисунки детей на тему «Моя улица», фотоальбом «Наш микрорайон»).

5. Заучивание с музыкальным руководителем песен о Донском.

6. Игры-упражнения с педагогом «Гуляем по улице».

Цель: Развитие групповой сплочённости.

Ноябрь. «Мы – горожане».

1. Совместная деятельность «Город и село».

Задачи. Дать детям представление о том, что такое город и село; чем город и село отличаются друг от друга (постройки, дороги, транспорт). Дать детям представление об особенностях труда в городе и на селе (крестьяне трудятся на земле, горожане – на производстве). Объяснить детям, что город и село связаны между собой. Учить детей внимательно слушать, понимать увиденное и услышанное. Активизировать словарь детей: учить отвечать на вопросы предложениями. Воспитывать положительное отношение ребёнка ко всему окружающему и к себе.

2. Совместная деятельность «Образ жизни горожанина».

(Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций и художественной литературы).

Задачи. Рассказать о жизни людей в нашем городе, расширить знания детей о том, где учатся, где лечатся. Обобщить знания о машинах, которые помогают горожанам; о городских видах транспорта. Развивать воображение, способность видеть и запоминать увиденное.

3. Игры.

- «Дорисуй силуэт».

Цель: развивать воображение, зрительную память.

- «Собери картину».

Цель: развивать самостоятельность, мышление.

4. Игры – упражнения с педагогом.

- «Слушаем себя».

Цель: развитие внимания к себе, к своим чувствам, переживаниям.

- «На что похоже настроение?».

Цель: развитие общения.

5. Работа с родителями.

Оформить альбом рисунков детей «Памятники города».

Декабрь. «Город, в котором я живу».

1. Работа с родителями.

Рекомендовать посетить краеведческий музей, другие достопримечательности нашего города, оформить альбом «Где мы были». (Рассказы детей, рисунки, фото).

Сделать выставку работ вместе с родителями «Где мы были – мы покажем».

2. Совместная деятельность «Путешествие по родному городу».

Задачи. Уточнить знания детей о родном городе. Упражнять в нахождении памятника по заданию. Учить детей ориентироваться (по иллюстрациям). Развивать умение ясно и чётко излагать свои мысли. Активизировать словарь детей. Прививать любовь к городу, воспитывать нравственное поведение в городе.

3. Игры.

«Собери из частей картинку» (виды Донского).

Цель: развивать воображение, самостоятельность.

- дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?».

Цель: закрепить знания детей о достопримечательностях города.

- сюжетно-ролевая игра «Путешествие по улице Ленина».

Цель: упражнять в умении излагать свои мысли.

4. Работа с музыкальным руководителем.

- песни о Донском,

- игры по усмотрению музыкального руководителя.

5. Игры-упражнения с педагогом.

- «Какого цвета настроение?»

Цель: развивать воображение.

- «Гуляем по городу».

Цель: помочь преодолеть трудности общения, развивать групповую сплочённость.

6. Вечер досуга «Путешествие по Донскому (мкр. Северо–Задонск)».

Январь. «История Донского».

1. Совместная деятельность «Знакомство с историей Донского и его символами (проводится частями).

Задачи. Познакомить детей с историей возникновения города (день рождения 19 сентября 1939 года). Уточнить знания детей о городе, его географии. Познакомить с символами города (герб, флаг). Воспитывать нравственные качества: достоинство, честность, доброта. (Материалы: книга А.Белова, Ю. Задкова «Донской»).

2. Экскурсия в краеведческий музей на Бобрик-Горе.

Цель: расширить знания детей об истории города.

3. Игры с педагогом.

- «Рисунок в несколько рук».

Цель: развивать воображение, эмоции.

Февраль. «Достопримечательности нашего города».

1. Работа с родителями.

Предложить родителям посетить с детьми достопримечательности нашего города.

2. Спортивный вечер досуга с родителями «Весёлые старты».

Задачи. Приобщать детей к спорту в игровой форме. Вызвать у детей положительные эмоции.

3. Театральное представление «Город на ладошке».

Пригласить профессиональных артистов.

4. Экскурсия по городу.

5. Работа с музыкальным руководителем.

- песни о Донском;

- игры.

6. Игры-упражнения.

- «Рисунок в несколько рук».

Цель: развитие воображения, эмоций.

- «Какого цвета настроение?».

Цель: учить сравнивать разные виды настроения с каким-либо цветом.

Март. Открытое мероприятие.

1. Работа с родителями.

Рекомендовать совершать прогулки по г. Донской, зарисовать вместе с детьми понравившиеся места. Оформление альбома «Где мы были, мы расскажем».

2. Работа с музыкальным руководителем.

- разучивание песни о г. Донской.

3. Игры.

- дидактическая игра «Знаешь ли ты город?»

Цель: закрепить знания детей о достопримечательностях.

- сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Донскому».

Цель: упражнять в умении излагать свои мысли.

Апрель. «Знаменитые люди нашего города».

1. Рассказы воспитателей о знаменитых людях нашего города.
Задачи. Познакомить детей с жизнью великих людей нашего города. Дать понять, что судьбы замечательных людей – это странички истории Донского (книга «Донской»). Продолжить развивать культуру общения, монологическую и диалогическую речь. Воспитывать любовь к малой Родине.

2. Игры – упражнения.
- дидактическая игра «Узнай и назови».
Цель: учить узнавать достопримечательности города.

3. Работа с музыкальным руководителем.
- песни о Донском на стихи местных поэтов (слушание).
Цель: учить слушать музыку.

4. Работа с родителями.
Предложить посетить достопримечательности города.
Цель: обогащать знания детей об известных людях нашего города.

5. Игры- упражнения.
- «Юный скульптор».
Цель: правильно показывать фигуру, выражать различные эмоции.